

ACTA DE REVISIÓN VERTICAL DE GUÍAS DOCENTES

EXTRAORDINARIA

CURSO 19/20

Título:	Grado en Educación Infantil
Convocada:	Comisión de Garantía de Calidad: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Comunicación
Asistentes:	Elías Durán, Fernando Serrano, Rocío López, María José Pou, Sandra Femenía, Juanjo Bas, Anunciación Ramírez, Rosario García, María Jesús Estellés, María José Collado, Isidro Filloi
Detalles del tipo de reunión:	Reunión Virtual
de reunión:	26/05/2020, Valencia

PUNTO ÚNICO DE ORDEN DEL DÍA

1. Revisión Extraordinaria de las Guías Docentes por las adaptaciones curriculares realizadas en las ASIGNATURAS de los Grados Oficiales debido a la crisis sanitaria del COVID-19.

1. Adaptaciones curriculares Asignaturas del Grado en Educación Infantil debido al COVID-19

En la situación de excepcionalidad en la que nos encontramos tras la interrupción de la docencia presencial en la Universidad, se han realizado las siguientes adaptaciones curriculares a las asignaturas impartidas en el 2S y anuales, siempre asegurando la adquisición y evaluación de las competencias comprometidas en el título.

APARTADOS MODIFICADOS DE LA GD DE 19/20

APARTADOS MODIFICADOS EN LAS GD				
ASIGNATURA	CURSO	Actividades Formativas	Sistemas y Criterios de Evaluación	Programa de la Asignatura
Practicum II	4º	Sí	No	No
Inglés Para Maestros I	3º	Sí	Sí	No
Tratamiento Educativo de Los Trastornos de la Lengua Oral y Escrita	3º	Sí	Sí	No
Clii y Recursos Materiales en el Aula de Lengua Extranjera	3º	Sí	Sí	No
Trastornos del Desarrollo y Altas Capacidades II	2º	Sí	Sí	No
Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes	1º	Sí	Sí	No
Psicología del Aprendizaje	1º	Sí	Sí	Sí
Sociedad, Familia y Escuela	1º	Sí	Sí	No
Didáctica de la Lengua II	2º	Sí	Sí	No
Fundamentos Didácticos de la Enseñanza II	1º	Sí	Sí	No
Fundamentos de Orientación Escolar	3º	Sí	Sí	Sí
Trabajo Fin de Grado	4º	Sí	Sí	No
Fundamentos de Lengua Para el Maestro de Educación Infantil	1º	Sí	Sí	No
La Escuela de Educación Infantil y su Dimensión Europea	3º	Sí	Sí	No
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	2º	No	Sí	No
Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica	3º	Sí	Sí	No
La Iglesia, Los Sacramentos y la Moral	3º	Sí	Sí	No
Innovación Educativa y Tic Aplicadas a la Educación	2º	Sí	Sí	No
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	2º	Sí	Sí	No
Observación Sistemática y Análisis de Contextos	2º	Sí	Sí	Sí

Detalle de los cambios propuestos **APROBADOS** en esta revisión de las Guías Docentes sobre las AF, SE y Programa de la Asignatura, en su caso, en este contexto de excepcionalidad.

Curso	Asignatura	AF	SE	Programa
4º	Practicum II	["Clase on line síncrona en horario del grupo + grabación"] ["Teletrabajo"]		
3º	Inglés Para Maestros I		["Examen tipo test Blackboard con tiempo	

			acotado y orden aleatorio + vigilancia por clase on line síncrona"] ["Videoconferencia síncrona grupal"]	
3º	Tratamiento Educativo de Los Trastornos de la Lengua Oral y Escrita	["Clase on line síncrona en horario del grupo + grabación"]	["Examen tipo test Blackboard con tiempo acotado y orden aleatorio + vigilancia por clase on line síncrona"]	
3º	Clil y Recursos Materiales en el Aula de Lengua Extranjera	["Clase on line síncrona en horario del grupo + grabación"]	["Examen tipo test Blackboard con tiempo acotado y orden aleatorio"] ["Examen escrito con vigilancia a través de videoconferencia síncrona"] ["Videoconferencia síncrona grupal"]	
2º	Trastornos del Desarrollo y Altas Capacidades II	["Clase on line síncrona en horario del grupo + grabación"] ["prácticas de APS se interrumpieron, es decir la asistencia a los centros, no así el trabajo solicitado relacionado con el proyecto de innovación en el que se encuentran enmarcadas. Las competencias se consideran alcanzadas y el trabajo complementario se puede llevar a cabo en tanto que el mínimo de horas requeridas ya fueron realizadas por los estudiantes en el primer semestre de la materia."]	["Examen tipo test Blackboard con tiempo acotado y orden aleatorio + vigilancia por clase on line síncrona"]	
1º	Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes	["Clase on line síncrona en horario del grupo + grabación"]	["Examen tipo test Blackboard con tiempo acotado y orden aleatorio + vigilancia por clase on line síncrona"] ["Examen oral individual por videoconferencia síncrona"]	
1º	Psicología del Aprendizaje	["Clase on line síncrona en horario del grupo + grabación"]	["Examen tipo test Blackboard con tiempo acotado y orden aleatorio + vigilancia por clase on line síncrona"]	["Eliminación de algunos contenidos para realizarlos como refuerzo en cursos superiores"]

1º	Sociedad, Familia y Escuela	["Clase on line síncrona en horario del grupo + grabación"]	["Examen tipo test Blackboard con tiempo acotado y orden aleatorio"] ["Misma rúbrica y ponderaciones"]	
2º	Didáctica de la Lengua II	["Clase on line síncrona en horario del grupo + grabación"] ["Tutela por clase on line síncrona u otros medios"]	["Examen tipo test Blackboard con tiempo acotado y orden aleatorio + vigilancia por clase on line síncrona"] ["Examen escrito con vigilancia a través de videoconferencia síncrona"] ["Misma rúbrica y ponderaciones + Presentación y Defensa Virtual"]	
1º	Fundamentos Didácticos de la Enseñanza II	["Clase on line síncrona en horario del grupo + grabación"]	["Examen tipo test Blackboard con tiempo acotado y orden aleatorio"]	
3º	Fundamentos de Orientación Escolar	["Clase on line síncrona en horario del grupo + grabación"]	["Examen tipo test Blackboard con tiempo acotado y orden aleatorio"]	["Se ha añadido un tema para sustituir una actividad con profesoras invitadas."]
4º	Trabajo Fin de Grado	["Clase on line síncrona en horario del grupo + grabación"] ["Tutela por clase on line síncrona u otros medios"]	["Misma rúbrica y ponderaciones + Presentación y Defensa Virtual"]	
1º	Fundamentos de Lengua Para el Maestro de Educación Infantil	["Clase on line síncrona en horario del grupo + grabación"]	["Examen escrito con vigilancia a través de videoconferencia síncrona", "Examen oral individual por videoconferencia síncrona"]	
3º	La Escuela de Educación Infantil y su Dimensión Europea	["Clase on line síncrona en horario del grupo + grabación"]	["Examen escrito con vigilancia a través de videoconferencia síncrona"] ["Videoconferencia síncrona grupal"]	
2º	Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela		["Examen escrito con vigilancia a través de videoconferencia síncrona"]	

3º	Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica	["clase asincrónica","Clase on line síncrona en horario del grupo + grabación"] ["Clase on line síncrona práctica","Desplazar hasta que pueda realizarse presencial"]	["Examen escrito con vigilancia a través de videoconferencia síncrona"] ["Videoconferencia síncrona grupal"]	
3º	La Iglesia, Los Sacramentos y la Moral	["Facilitar material power point","Clase on line síncrona en horario del grupo + grabación"]	["Examen escrito con vigilancia a través de videoconferencia síncrona","Examen oral individual por videoconferencia síncrona"]	
2º	Innovación Educativa y Tic Aplicadas a la Educación	["["Los talleres-seminarios previstos para realizar de manera presencial se han desarrollado mediante las herramientas de Blackboard (compartir materiales, formación de grupos, TEAMS, etc.)"],"Clase on line síncrona en horario del grupo + grabación"],"Clase on line síncrona en horario del grupo + grabación"]	["Examen tipo test Blackboard con tiempo acotado y orden aleatorio"] ["Examen escrito con vigilancia a través de videoconferencia síncrona"]	
2º	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	["Clase on line síncrona en horario del grupo + grabación"]	["Examen tipo test Blackboard con tiempo acotado y orden aleatorio + vigilancia por clase on line síncrona"] ["Videoconferencia síncrona grupal"]	
2º	Observación Sistemática y Análisis de Contextos	["Clase on line síncrona en horario del grupo + grabación"] ["Se había planificado un trabajo de diseño de procedimientos y observación en contextos educativos. La observación directa no podrá realizarse por lo que en el trabajo se prescindirá de esa parte. Se hará mayor hincapié en el aspecto teórico de definición del constructo al que pertenece el objeto observacional y en la elaboración de herramientas	["Examen tipo test Blackboard con tiempo acotado y orden aleatorio + vigilancia por clase on line síncrona"]	["Cambios en la intensidad formativa de algunos contenidos para reforzarlos en cursos superiores"]

	observacionales a través de formulación de indicadores coherentemente relacionados con las definiciones teóricas presentadas."]	
--	---	--

En esta tabla se recogen los detalles concretos sobre cambios realizados respecto de las GD publicadas, que serán Información Pública para el estudiante, su Justificación Académica y aquellas modificaciones aprobadas sobre la propuesta inicial.

CURSO	Asignatura	Información Pública al Estudiante (Detalle concreto de cambios sobre GD)	Información Pública al Estudiante (Detalle concreto de cambios sobre GD) EN INGLÉS	Justificación Académica	Modificaciones Aprobadas*
4º	Practicum II	La actividad docente presencial se cambia por una atención educativa online en los términos en que determine cada centro de prácticas.		El cambio supone una oportunidad para el estudiante de poner en prácticas las competencias digitales a través de la actividad docente online y de la localización y elaboración de materiales en este soporte. Igualmente, brinda la oportunidad del uso de herramientas digitales colaborativas e, incluso, podría darse el caso de tener que apoyar y orientar sobre estas herramientas a miembros de los equipos docentes de los centros.	Se acuerda aprobar los cambios producidos en las guías docentes del segundo semestre del curso 2019-2020, a causa del cambio de modalidad de impartición de presencial a online, debido al estado de alerta por la crisis sanitaria del covid-19
3º	Inglés Para Maestros I	Actividades Formativas: sesiones de clases magistrales y seminarios on line síncrona en		Mediante el uso de la plataforma online se ha podido seguir el programa y contenido de las	

		<p>horario del grupo + grabación Sistema y Criterios de Evaluación: Evaluación Continua 60% - Examen Final 40% (esta modificación se hace para estar igualados los dos grupos que conforman la asignatura Infantil y Primaria y porque se han realizado las mismas evaluaciones tanto continuas como finales en ambos grupos. Examen Final: tipo Examen tipo test Blackboard con tiempo acotado y orden aleatorio + vigilancia por clase on line síncrona</p>		<p>clases sin problema razón por la cual se esperan cumplir todos los resultados de aprendizaje y las competencias propias de la asignatura.</p>
3º	<p>Tratamiento Educativo de Los Trastornos de la Lengua Oral y Escrita</p>	<p>Esta asignatura, afortunadamente, no se ha visto afectada, o mínimamente, a causa de las circunstancias excepcionales vividas por la crisis sanitaria del COVID-19: <input type="checkbox"/> Las clases magistrales se han podido llevar a cabo en modalidad online síncrona, manteniendo el horario del grupo y permitiendo, además, su grabación para posibilitar su posterior visionado. Asimismo, las lecturas de artículos de publicaciones</p>		<p>Esta asignatura, como se ha señalado y explicado anteriormente, se ha visto mínimamente afectada a causa de las medidas adoptadas para afrontar la crisis sanitaria del COVID-19, en lo que a objetivos, contenidos, actividades formativas y sistema y criterios de evaluación se refiere. Por lo tanto, queda garantizada la adquisición de competencias, tanto básicas como específicas, pedagógicas y transversales, por</p>

científicas, destinadas al análisis y la reflexión por parte de los alumnos, se han podido utilizar como recursos para el aprendizaje, tanto en hora presencial como en trabajo personal. Seminarios no había programado ninguno coincidiendo con el tiempo de docencia a distancia que ha requerido la crisis. Por su parte, el taller de búsqueda de recursos web interactivos para la maduración pre lectora y pre escritora, que en circunstancias normales lo hubiéramos realizado en un aula de PC, lo hicimos en modalidad online síncrona. Y respecto al taller sobre programas de estimulación del lenguaje, previsto para el tramo final del semestre, quedó suprimido, anticipando que este año el grado de angustia de los estudiantes, debido a los cambios y a la falta de certidumbre, podía ser elevado. Por último, las tutorías académicas, inicialmente previstas para martes de 09:00 a 10:00 y de 13:00 a 14:00 y miércoles de 09:00 a 12:00 y de 13:00 a 14:00

parte de los estudiantes.

horas, en el despacho 355 y sin cita previa, se han mantenido, ahora en modalidad online y con cita previa, los lunes, martes y miércoles de 18 00 a 20 00 horas.

□ El sistema de evaluación y los porcentajes de valor correspondientes para cada aspecto objeto de evaluación se han mantenido según estaba previsto:
Examen final: 50 %
Evaluación continua (EC): -
Trabajo en grupo: 30 % -
Actividades: 20 %
El trabajo en grupo (30 %) corresponde al taller de elaboración de materiales para la maduración de cara a la adquisición de la lecto-escritura. Y el 20 % restante se relaciona con las actividades resultantes del cine-fórum Taare Zameen Par (10 %) y la búsqueda de recursos web interactivos para la maduración pre lectora y pre escritora (10 %).
En cuanto al tipo de examen, se mantiene tipo test, tal y como estaba previsto. Ahora bien, en lugar de presencial, se llevará a cabo a través de la plataforma, con tiempo limitado y vigilancia online síncrona,

		<p>procediendo, además, a su grabación. Y manteniendo la fecha del calendario de exámenes publicado antes de la crisis. El resto de normas o criterios de evaluación contenidos en la guía docente, se mantienen, como son los relativos a la copia y el plagio, a la ortografía y al requisito de superar el examen para superar la asignatura, se mantienen. □ El programa no ha sufrido cambios. Para seguirlo, los estudiantes han contado con las presentaciones de clase, lecturas complementarias y recursos audiovisuales. Asimismo, han podido acceder a la grabación de cada sesión de clases magistrales y clases de repaso.</p>			
3º	Clil y Recursos Materiales en el Aula de Lengua Extranjera	<p>No se realizan cambios en el programa. El examen final se realizará on line. Consistirá en una parte de preguntas tipo test en tiempo acotado y orden aleatorio más una segunda parte de preguntas largas con vigilancia por videoconferencia síncrona. Las presentaciones orales se realizan</p>	<p>No changes are made in the program. The final exam will be taken online. It will consist of one part of test questions in limited time and random order plus a second part of long questions with synchronous video conference surveillance. Oral presentations are made by synchronous group video</p>	<p>Con estos cambios podemos asegurarnos de la correcta adquisición de competencias, contenidos y resultados de aprendizaje previstos para esta asignatura. Se evalúan así de forma adecuada tanto los conceptos teóricos como las habilidades y competencias.</p>	

		por videoconferencia síncrona grupal.	conference.		
2º	Trastornos del Desarrollo y Altas Capacidades II	<p>Esta asignatura se ha visto mínimamente afectada a causa de las circunstancias excepcionales vividas por la crisis sanitaria del COVID-19: □ Las clases magistrales se han podido llevar a cabo en modalidad online síncrona, manteniendo el horario del grupo y permitiendo, además, su grabación para posibilitar su posterior visionado. Asimismo, las lecturas de artículos de publicaciones científicas, destinadas al análisis y la reflexión por parte de los estudiantes, se han podido utilizar como recursos para el aprendizaje, tanto en hora presencial como en trabajo personal. Seminarios no había programado ninguno coincidiendo con el tiempo de docencia a distancia que ha requerido la crisis. En cuanto a los talleres, el taller de Braille, que en circunstancias normales se hubiera llevado a cabo en un aula de PC, se realizó siguiendo un</p>		<p>Esta asignatura, como se ha señalado y explicado anteriormente, se ha visto mínimamente afectada a causa de las medidas adoptadas para afrontar la crisis sanitaria del COVID-19, en lo que a objetivos, contenidos, actividades formativas y sistema y criterios de evaluación se refiere. Por lo tanto, queda garantizada la adquisición de competencias, tanto básicas como específicas, pedagógicas y transversales, por parte de los estudiantes.</p>	

curso de formación online ad hoc, de forma autónoma. Por su parte, el taller de lengua de signos, que iba a ser impartido por un técnico de la Fundación FESORD, quedó suspendido, acordando con los estudiantes que el curso próximo, cuando se lleve a cabo, serán convocados. Respecto al trabajo sobre pictogramas, planteado para ser desarrollado en grupos colaborativos y en clase, las circunstancias han permitido mantener el trabajo en grupos, solo que en modalidad online síncrona; asimismo, el soporte solicitado a los estudiantes ha sido digital en lugar de material. Y las prácticas de APS se interrumpieron, es decir la asistencia a los centros, no así el trabajo solicitado relacionado con el proyecto de innovación en el que se encuentran enmarcadas. Por último, las tutorías académicas, inicialmente previstas para martes de 09:00 a 10:00 y de 13:00 a 14:00 y miércoles de 09:00 a 12:00 y de 13:00 a 14:00 horas, en el despacho 355 y

sin cita previa, se han mantenido, ahora en modalidad online y con cita previa, los lunes, martes y miércoles de 18 00 a 20 00 horas.

□ El sistema de evaluación y los porcentajes de valor correspondientes para cada aspecto objeto de evaluación se han mantenido según estaba previsto:

Examen final: 50 %
Evaluación continua (EC): -
Proyecto APS: 30 % - Actividades: 20 %
El 30 % correspondiente a las prácticas de APS resulta de la mera vinculación e incorporación a los centros (15 %) y la propuesta de mejora o apoyo a las asociaciones (15 %). Los casos excepcionales, que no han podido adherirse a esta fórmula, se han estudiado individualmente y se han acordado alternativas con las alumnas correspondientes. Y el 20 % restante de la EC se relaciona, por un lado, con la elaboración del cuaderno pictográfico digital (10 %) y, por otro, con las actividades diversas realizadas (10 %), como son la canción signada, la reseña sobre el colegio Comenius y la reflexión sobre

el uso/abuso de los psicofármacos para tratar el TDAH. En cuanto al tipo de examen, se mantiene tipo test, tal y como estaba previsto. Ahora bien, en lugar de presencial, se llevará a cabo a través de la plataforma, con tiempo limitado y vigilancia online síncrona, procediendo, además, a su grabación. Y manteniendo la fecha del calendario de exámenes publicado antes de la crisis. El resto de normas o criterios de evaluación contenidos en la guía docente, se mantienen, como son los relativos a la copia y el plagio, a la ortografía y al requisito de superar el examen para superar la asignatura, se mantienen. □ El programa no ha sufrido cambios. Para seguirlo, los estudiantes han contado con las presentaciones de clase, lecturas complementarias y recursos audiovisuales. Asimismo, han podido acceder a la grabación de cada sesión de clases magistrales y clases de repaso.

	Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes				
1º	Psicología del Aprendizaje	Eliminamos el último tema, Factores intrapersonales del aprendizaje, para poder profundizar en resto de temas y que los alumnos puedan interiorizar con eficacia el resto del temario, ya que ese último tema lo verán en profundidad en otras asignaturas en cursos superiores		La formación elegida cumple plenamente los resultados de aprendizaje de los alumnos en esta asignatura, garantizando los objetivos que se pretenden al cursar la asignatura, profundizando en las diferentes teorías del aprendizaje, siendo capaces de desarrollar los principios prácticos para sus futuras aplicaciones pedagógicas, consiguiendo tanto las competencias generales como las específicas.	
1º	Sociedad, Familia y Escuela	LA PONDERACIÓN FINAL QUEDA DE LA SIGUIENTE FORMA: EVALUACIÓN FINAL 50%: EXAMEN TIPO TEST (40%) + PRUEBA FINAL SIMULADA ECOE (10%) EVALUACIÓN CONTINUA 50%: 20% PROYECTO + 20% TALLERES/SEMIN + 10% PORTFOLIO		La evaluación final era conveniente evaluar la parte práctica de la asignatura a través de una prueba simulada ECOE.	
2º	Didáctica de la Lengua II				
1º	Fundamentos Didácticos de la	Las clases se han adaptado a clases		Se ha realizado la adaptación	

	Enseñanza II	online en directo grabadas, lo que no ha supuesto ningún cambio en los contenidos básicos de la enseñanza. La evaluación se realizará a través de la plataforma Blackboard Collaborate Ultra.		necesaria a modo online. De este modo, los contenidos de las clases han sido adaptados a esta situación, asegurando la adquisición de conocimientos a través de recurso online, tales como vídeos online o documentos disponibles en la intranet.	
3º	Fundamentos de Orientación Escolar	Las clases se han adaptado a clases online en directo grabadas, lo que no ha supuesto ningún cambio en los contenidos básicos de la enseñanza. La evaluación se realizará a través de la plataforma Blackboard Collaborate Ultra. Se ha añadido un tema para sustituir una actividad prevista con profesoras invitadas.		Se ha realizado la adaptación necesaria a modo online. De este modo, los contenidos de las clases han sido adaptados a esta situación, asegurando la adquisición de conocimientos a través de recurso online, tales como vídeos online o documentos disponibles en la intranet.	
4º	Trabajo Fin de Grado	Los talleres de formación complementarios del Trabajo Fin de Grado, las tutorías académicas, la entrega de la memoria y defensa del TFG se realizará de forma Online		Se considera adecuada la modificación de la guía docente en la asignatura atendiendo al cambio metodológico y al proceso de Enseñanza-Aprendizaje que se ha desarrollado para dar respuesta a la situación actual	
1º	Fundamentos de Lengua Para el Maestro de Educación Infantil	Las actividades formativas únicamente han experimentado la modificación		Los ajustes realizados en las actividades formativas (tanto la Clase Magistral,	

consistente en la sustitución de las clases presenciales (tanto la actividad Formativa Clase Magistral como Seminarios, Talleres, ECOE, Prácticas en clase) por clases online síncronas impartidas en el mismo horario que tenían en la modalidad presencial y con la misma duración. De esta manera se garantiza la impartición de la totalidad de horas de docencia por cada ECTS así como la plena y progresiva adquisición de competencias. Cada una de las clases ha sido grabada y puesta a disposición de los alumnos a través de la plataforma Blackboard. De este modo, aquellos estudiantes que, por dificultades personales, horarias o técnicas, no hayan podido conectarse síncronamente a la clase puedan verla en cualquier momento. Se mantienen los mismos porcentajes del sistema de evaluación fijados en la Guía docente de la asignatura.

Seminarios, Talleres, Prácticas en clase, ECOE) consistentes en la sustitución de las clases presenciales por clases online síncronas impartidas en el mismo horario fijado en la modalidad presencial y con la misma duración, permiten la obtención de las competencias y resultados de aprendizaje previstos. Se mantienen los mismos porcentajes del sistema de evaluación publicados en la Guía docente de la asignatura.

3º	La Escuela de Educación Infantil y su Dimensión	Las clases magistrales, seminarios y		Los ajustes realizados en actividades	
----	---	--------------------------------------	--	---------------------------------------	--

	Europea	<p>prácticas se imparten online de manera síncrona en la plataforma Blackboard y toda la docencia queda grabada para su posible consulta. Además de las grabaciones, los contenidos teóricos y prácticos de las distintas actividades formativas se suben a la plataforma en distintos formatos (pdf y vídeo tutoriales) El sistema de evaluación (online) asegura la adquisición de competencias por parte del estudiante Para ello, se respetan los porcentajes de los distintos apartados de la evaluación que se recogen en la guía docente y se mantienen los criterios para superar la asignatura. No obstante, las 3 pruebas presenciales (control de evaluación continua no eliminatorio, examen práctico y examen final teórico) se sustituyen por exámenes y actividades online equivalentes en la plataforma Blackboard.</p>		<p>formativas y en sistema de evaluación detallados en el ítem anterior (docencia online síncrona de las distintas actividades formativas y exámenes online equivalentes en Blackboard) permiten la obtención de las competencias y resultados de aprendizaje previstos.</p>	
2º	Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela				

Las clases magistrales se han podido llevar a cabo en modalidad online síncrona, manteniendo el horario del grupo y permitiendo, además, su grabación para posibilitar su posterior visionado. Asimismo, las lecturas de artículos de publicaciones científicas, destinadas al análisis y la reflexión por parte de los alumnos, se han podido utilizar como recursos para el aprendizaje, tanto en hora presencial como en trabajo personal. Además de las grabaciones, los contenidos teóricos y prácticos de las distintas actividades formativas se suben a la plataforma en distintos formatos (pdf y vídeo tutoriales) El sistema de evaluación y los porcentajes de valor correspondientes para cada aspecto objeto de evaluación se han mantenido según estaba previsto: Examen final: 50 % Evaluación continua (EC): 50% En cuanto al tipo de examen, se mantiene el modelo previsto. Ahora bien, en

Los ajustes realizados en actividades formativas y en sistema de evaluación detallados en el ítem anterior (docencia online síncrona de las distintas actividades formativas y exámenes online equivalentes en Blackboard) permiten la obtención de las competencias y resultados de aprendizaje previstos.

		<p>lugar de presencial, se llevará a cabo a través de la plataforma, con tiempo limitado y vigilancia online síncrona, procediendo, además, a su grabación. Y manteniendo la fecha del calendario de exámenes publicado antes de la crisis.</p>			
3º	La Iglesia, Los Sacramentos y la Moral	<p>La única clase magistral pendiente se sustituye por los power point de ese tema. Se imparte una tutoría online de manera síncrona, a través de la plataforma Blackboard, para la consulta de dudas. El sistema de evaluación será online. Con él se asegura la adquisición de competencias por parte del estudiante. Para ello, se respetan los porcentajes de los distintos apartados de la evaluación que se recogen en la guía docente y se mantienen los criterios para superar la asignatura</p>		<p>Los ajustes realizados en actividades formativas y en sistema de evaluación detallados en el ítem anterior (docencia online síncrona y exámenes online equivalentes en Blackboard) permiten la obtención de las competencias y resultados de aprendizaje previstos.</p>	
2º	Innovación Educativa y Tic Aplicadas a la Educación	<p>Dado que el porcentaje de la evaluación continua ya era de un 60% el uso de la plataforma para las actividades tipo taller-seminario han permitido</p>	<p>El cambio a modalidad síncrona online + grabación de las sesiones no ha dificultado la asimilación de contenidos ni la adquisición de competencias</p>		

		mantener esta proporción.	puesto que los medios digitales han garantizado la normalidad del proceso		
2º	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural				
2º	Observación Sistemática y Análisis de Contextos	El apartado de las Técnicas Projectivas y del Análisis de Datos se tratará con menor profundidad		Las Técnicas Projectivas, aunque de gran interés para los educadores de la Educación Infantil, es un bloque de contenido más propio del psicopedagogo o psicólogo escolar por estar más en relación con el diagnóstico que con la evaluación o la tutoría. Por esta razón, únicamente se abordarán cuestiones muy generales que den pistas al educador de la necesidad de consultar con el psicopedagogo.	

*Cuando en la revisión se han realizado modificaciones sobre las propuestas realizadas.

La Comisión de Garantía de Calidad, a la que está adscrita el título, considera que tras esta adaptación curricular motivada por las medidas de excepcionalidad derivadas de la crisis sanitaria del COVID-19, los estudiantes adquirirán las competencias comprometidas en el programa formativo del título y éstas quedarán correctamente evaluadas, por lo que se aprueban las modificaciones propuestas.

Esta información será debidamente publicada en la página web de la Universidad, así como en la intranet del estudiante para informar a los diferentes grupos de interés de los cambios realizados.

Fdo.: Fernando Serrano Pelegrí

Secretario/a de la CGC